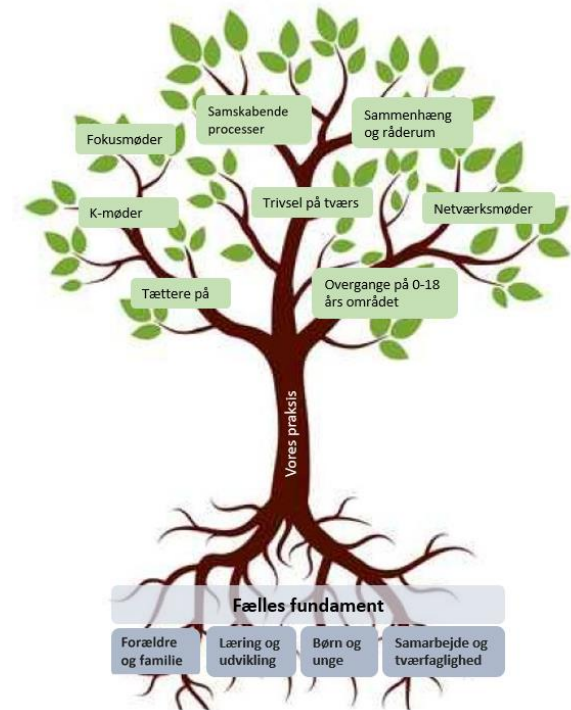


Fælles indsatsområder

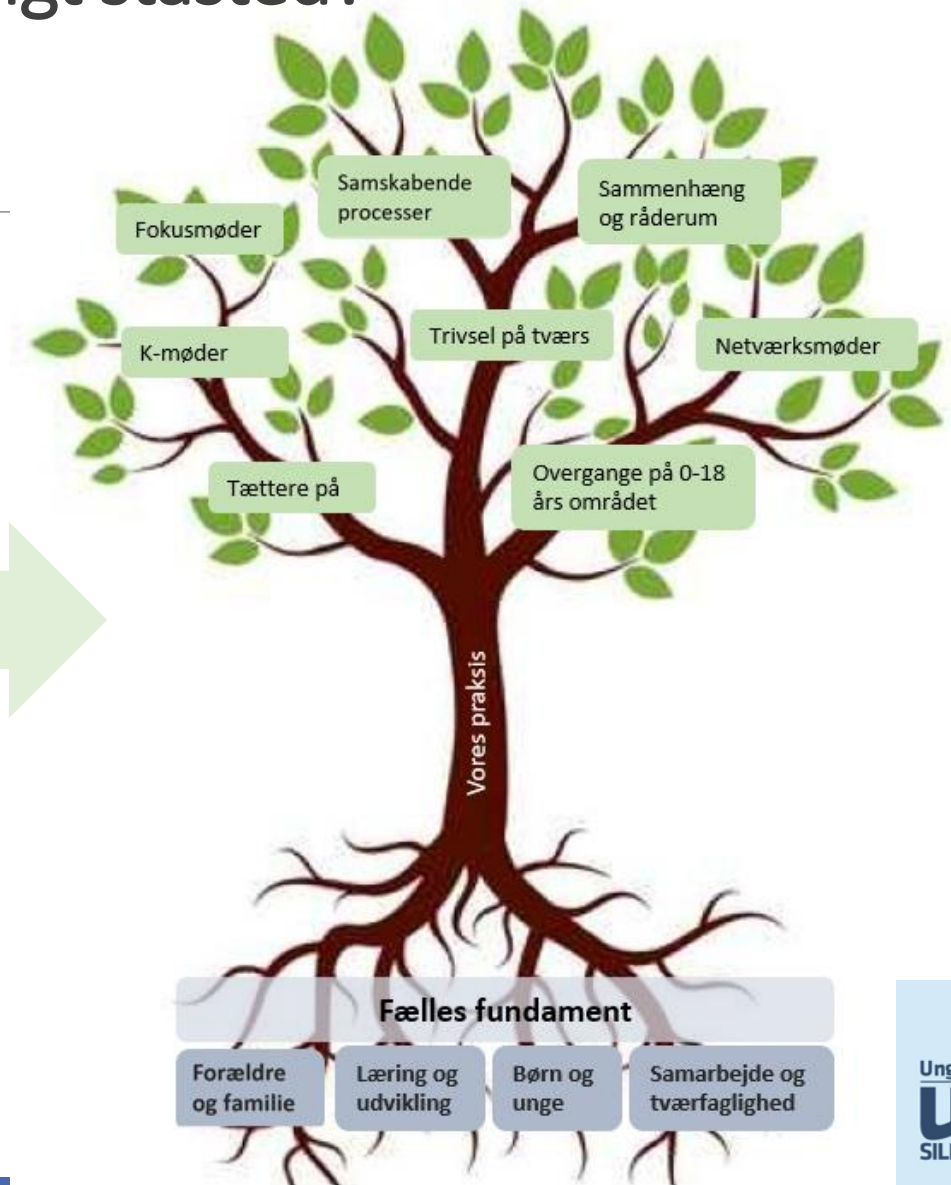
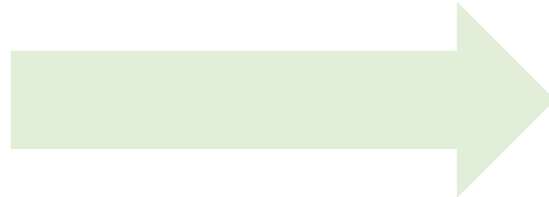
Børne- og Unge området i Silkeborg Kommune

Fælles Fagligt Ståsted

En skole der kan mere for flere

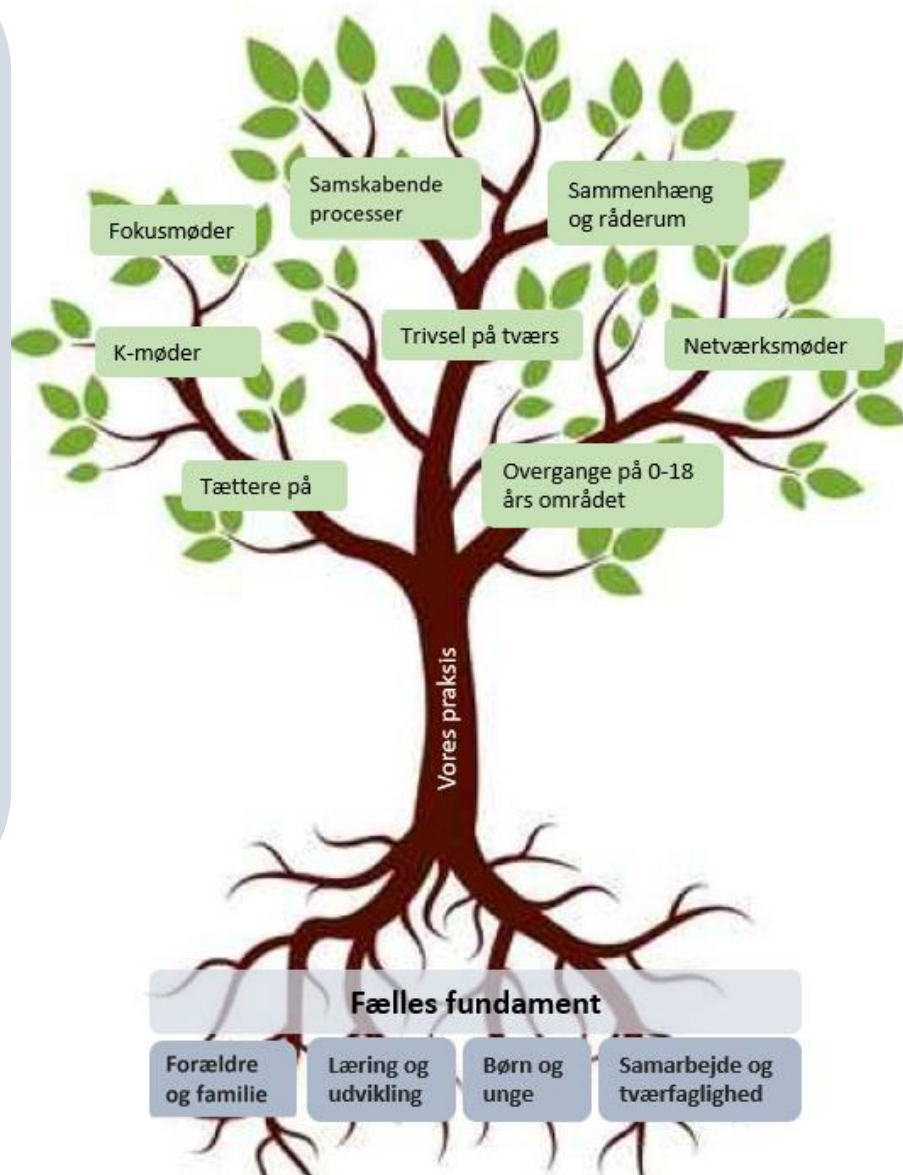


Hvorfor et Fælles fagligt ståsted?



Formålet med det fælles faglige ståsted

Formålet med vores fælles faglige ståsted er derfor at skabe de bedste betingelser for at udvikle og styrke det gode, vi allerede gør i det tværgående samarbejde. Og blive endnu bedre.



Det fælles faglige ståsted skal bidrage til

at udvikle fælles faglige normer og værdier i det tværgående samarbejde. De skal ikke opløse monofaglighederne, men binde dem sammen på en måde, hvor vi i fællesskab arbejder for, at flere børn og unge kan gå i dagtilbud og skole i deres lokalområde.

BØRN OG UNGE



Vi arbejder for, at de privilegerede positioner går på tur, så alle børn og unge oplever at mestre



Vi tager ansvar for, at alle børn og unge oplever sig kompetente, betydningsfulde og som en del af stærke børne- og ungefællesskaber



Vi hjælper alle børn og unge med at navigere i livets op- og nedture



Vi møder alle børn og unge med tro på, at børn og unge ikke er problemet, men gennem deres handlinger og adfærd viser os problemet

SAMARBEJDE OG TVÆRFAGLIGHED



Vi handler rettidigt på baggrund af vores professionelle dømmekraft, fælles analyse og refleksion, så vi hverken handler for tidligt eller for sent.



Vi har respekt for – og udfordrer – hinandens faglige bidrag og forforståelser



Vi inddrager altid børn og unge i vores analyser og handlinger



Vi forpligter hinanden på at skabe læringsmiljøer, hvor børn og unge møder trygge relationer til de voksne og stærke børne- og ungefællesskaber med hinanden

FORÆLDRE OG FAMILIE



Vi møder forældre med tillid og respekt i et ligeværdigt samarbejde



Vi arbejder for, at alle forældre oplever sig set, anerkendt og forstået – og har reelle deltagelsesmuligheder i vores samarbejde

LÆRING OG UDVIKLING



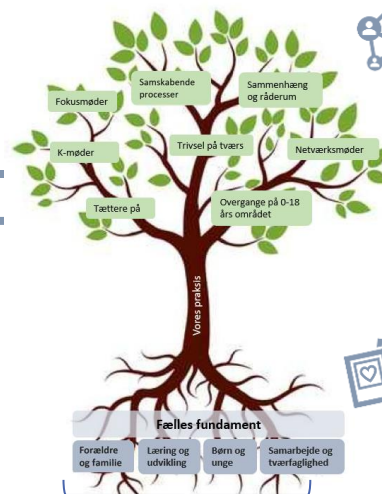
Vi forstår læring som et bredt begreb, som handler om faglig læring, socialisering og dét at blive menneske. Børn og unge skal blive til både noget og nogen.



Vi forstår læring, som en aktiv og dynamisk proces, hvor børn, unge og voksne lærer ved at gøre og reflektere over egne erfaringer.



Vi forstår udvikling, som en dynamisk proces, som børn og unge gennemgår i forskelligt tempo og på forskellige måder – i samspil med os, deres forældre, hinanden og omverdenen. Derfor har vi fokus på, hvad barnet og den unge kan frem for, hvad de burde kunne



De fire syn

SÅDAN ARBEJDER VI MED...

FÆLLES FAGLIGT STÅSTED



SKOLEUDVIKLING UGE 32

- **Introduktion** til arbejdet med Fælles Fagligt Ståsted og arbejdet med de 4 syn



AFDELINGSMØDE 10. DECEMBER

- Tema:
Privilegerede positioner
- Igang sætning af arbejdet med prøve handlinger



PÆDAGOGISK EFTERMIDDAG 18.
FEBRUAR

- Tema:
Patologisering og
det fælles faglige
ståstedes modsvar
hertil



PÆDAGOGISK WEEKEND - SLETTE
STRAND

- Tema:
Individualisering
og det fælles
faglige ståsted
modsvaret hertil



EN SKOLE DER KAN MERE FOR FLERE

Et skoleudviklingsforløb for alle skoler i Silkeborg Kommune, der har fået tildelt lokal specialklasse fra skoleåret 2025/26 - herunder 10. klasse Silkeborg Ungdomsskole

Formålet med skoleudviklingsforløbet:

*At præsentere pædagogiske metoder, der kan støtte udvikling af pædagogisk praksis, så vi kan være **en skole, der kan mere for flere.***

Form og metode:

Vi afholder Videnseftermiddage med faglige vidensdryp fra eksterne oplægsholdere.

*Vi gennemfører prøvehandling efter hvert 'vidensdryp' for at afprøve de præsenterede pædagogiske metoder og derved udvikle ny pædagogisk praksis med henblik på at skabe **en skole, der kan mere for flere.***



En skole der kan mere for flere

Læreren oplever, at en elev med ADHD har svært ved at sidde stille, afbryder ofte og glemmer sine ting.

Fokus bliver på elevens udfordringer og afvigelser fra det "normale".

Eleven får måske en diagnose og sættes i støttetimer eller får besked på at "tage sig sammen".

Synsvinkel: "Der er noget galt med barnet – vi skal fikse det."



En skole der kan mere for flere

I stedet for at se eleven som "problematisk", ser læreren elevens adfærd som en del af en *variation i måder at være og lære på*.

Man spørger:

- *Hvordan kan vi tilpasse undervisningen, så eleven trives?*
- *Kan eleven fx få mulighed for at bevæge sig mere?*
- *Kan opgaverne deles op i mindre bidder?*
- *Kan eleven bruge hjælpemidler som strukturkort eller visuelle skemaer?*

Synsvinkel: "Barnet er ikke forkert

– miljøet skal tilpasses, så barnet kan lykkes."



Krav til elever i undervisningssituationen

- Evnen til at beregne årsag og virkning i komplekse sammenhænge
- Evnen til at strukturere og gennemføre aktiviteter
- Evnen til at huske, mens man tænker (huske og bearbejde info på samme tid)
- Evnen til at tilbageholde impulser
- Udholdenhed
- Fleksibilitet – evne til at omstille sig og klare forandring
- Sociale kompetencer
- Stressfølsomhed – klare pres og udfordringer
- Evnen til at køle ned og bevare roen (affektregulering)

TRIN 3

INDIVIDUELLE INDSATSER

INTENSIVE, INDIVIDUELLE INDSATSER PÅ BAGGRUND AF KONSULTATION

TRIN 2

INDIVIDUELLE INDSATSER I KLASSEN/SFO'EN

INDIVIDUELT PLANLAGTE METODER SOM SUPPLEMENT TIL TRIN 1 METODER

TRIN 1

INDSATSER FOR HELE KLASSEN/SFO'EN

GRUNDLÆGGENDE METODER TIL AT UNDERSTØTTE ALLE ELEVER I HELE KLASSEN/SFO'EN

TRETRINSMODELLEN

Fra individuel indsats til fælles pædagogik i klassen

Støtte til selvregulering

Oplægsholder: Mads Rune Dahlstrøm, VIA



Positiv kontakt, kommunikation og relationskompetence

Oplægsholder: Kathrine Tranum, psykolog



Støtte til socialt samspil

Oplægsholder: Mads Rune Dahlstrøm, VIA



Fysisk læringsmiljø

Oplægsholder Winie Ricken, arkitekt